

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское**  
**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 22.08.2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ А.В. Лебедева /

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_/ Н.В. Мигунов /  
пр. № 38 от 24.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «**Мир природы и человека**»

Рабочую программу составила:  
Уханова Ирина Николаевна  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и

летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

– освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;



- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Дата	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1	05.09	<b>Сезонные изменения в природе</b>	Времена года	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Знать времена года, их отличие.
2	12.09		Осень. Растения осенью.	Экскурсия в природу, сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев, наклеивание листьев в тетрадь.	Иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, знание отличительных существенных признаков
3	19.09		Животные осенью.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения.
4	26.09		Занятия людей осенью.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
5	03.10		Зима. Растения зимой.	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы. Составление описательного рассказа.	Иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, знание отличительных существенных признаков

6	10.10		Животные зимой.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения.
7	17.10		Занятия людей зимой	Беседа. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
8.	24.10		Весна. Растения весной.	Беседа. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
9	07.11		Животные весной. Занятия людей весной.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения.
10	14.11		Лето. Растения летом.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
11	21.11		Животные летом.	Беседа. Рассматривание рисунков. Нахождение объектов, классификация. Ответы на	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

				вопросы по картинке, составление рассказа.	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
12	28.11		Занятия людей летом.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
13	05.12	<b>Неживая природа</b>	Солнце в разные времена года.	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков	Уметь давать ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
14	12.12		Восход и закат солнца.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
15	19.12		Календарь.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Иметь представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
16	26.12		Воздух. Значение воздуха.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Иметь представления о назначении объектов изучения, соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

					выполнение доступных природоохранных действий;
17	09.01		Термометр.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Иметь представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
18	16.01		Ветер. Направления ветра.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
19	23.01	<b>Живая природа</b>	Растения. Сравнение растений. Части растений.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
20	30.01		Растения сада.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Нахождение объектов, классификация.	Иметь представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
21	06.02		Плоды и семена.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Ответы на вопросы.	Иметь представления о назначении объектов изучения; Уметь давать ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или

				наблюдения, заинтересовавшем объекте;	
22	13.02		Грибы.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы.	Иметь представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
23	20.02		Травы.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Иметь представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
24	27.02		Животные. Дикие животные.	Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	Иметь представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
25	05.03		Домашние животные.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Классификация животных по виду. Ответы на вопросы.	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
26	12.03		Птицы.	Рассматривание рисунков. Нахождение объектов, классификация. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов;

27	19.03		Перелётные птицы.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
28	02.04		Зимующие птицы.	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
29	09.04		Хищные птицы.	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками. Составление рассказа.	Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
30	16.04		Певчие птицы.	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Иметь представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
31	23.04		Человек. Дыхание человека.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
32	07.05		Профилактика простудных заболеваний.	Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека.	Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

33	14.05		Кровь. Сердце. Пульс.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
34	21.05		Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.	Беседа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа.	Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; Составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;



